

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

高雄市興中國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：賴昭如 手機：0911639804	職稱：學務主任 E-mail：t4800302@gmail.com	電話：(公) 07-6881850#721
班級/班群/ 學年	六年忠班	參與學生數	14 人
一、計畫名稱	「興」之所向——馬太鞍溼地樂	課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	

二、戶外教育自主學習課程實施規劃（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

學習目標	<p>1. 走出課室：教師能延伸教學場域，充分利用在地環境資源，讓孩童走出教室，實地走讀，將課綱融於課程，實踐於生活中，驗證課本知識，擴大學生的體驗與學習。</p> <p>2. 走讀家鄉：透過有計畫的戶外教學安排，從人出發，連結學生的在地經驗，涵養其對環境的敏察性及人事物的體貼性。</p> <p>3. 學習展能：在共同探索體驗活動中，使學生能加強各種知識、技能的學習能力及興趣、發展人際關係、養成社會環境責任。</p> <p>4. 形塑特色：建立校本課程與校外教學的連結模式，發展優質戶外教育特色路線，觀察與批判並重，以達普化、深化，以期創造能用、實用、好用、進而共用的優質戶外教育自主學習課程。</p> <p>5. 扎根環教：藉由認識家鄉、親近家鄉、體驗家鄉的環境與變遷，反思再出發，以培育因應未來環境變遷的能力與素養，落實終身學習與建構永續家園。</p>
------	--

一、校訂課程之內涵

不論是校本課程或延伸的戶外教育活動皆以「部落有教室、教室有部落」為教學與學習的核心，【舞動奇蹟、開啟童興】系列課程，包含布鼓拉芙藝術深根課程、文化閱讀閱讀文化課程、獵人傳承山林啟迪課程以及深根族語創意導覽課程。



戶外教育自主學習課程設計



為達有意義的學習，「教學前」的課程前導、「教學中」的實際體驗、與「教學後」的反思活動自有其必要性。茲將「學校校訂課程的推動內涵」及「戶外教育自主學習課程與學校課程的結合性」以架構圖進行說明如下：



二、教學實施策略與班級經營

從在地課程~舞動奇蹟閱讀童興，融入自然與環境教育課程，於教學活動前聘請專業人士入校指導學生認識自己所生長的這片土地，並經過有系統、有計畫的課程安排、教學介入，學生透過實地觀察和參觀，了解在現今的社會，自然生態環境所面臨的挑戰；接著將學習的知識延伸到另一個自然生態「馬太鞍濕地」，透過觀察、體驗、記錄等實地的過程，讓孩子學習到不只是山林知識，也可以對其他環境教育議題關心了解，對土地之關心不只是本身居住的地方，也可以有開闊的心胸關心台灣其他地方。

（一）在地課程~文化中的智慧—人文 熱忱

本校課程規劃是以認識自我為出發點的人文情懷，透過認識族群文化的祖先智慧，再從我（在地）的眼光去看在地生活，發展出連結部落之課程內容。熱忱之情是對課程教學內容有想法，希望透過古今之差異，在課程中學得有祖先睿智、當代知識，成為有文化內涵，卻也能關心社會之人，因此連結環境教育之想法，從山谷出發，看見濕地之美概念，走出校園，踏入戶外，深入了解我們的「家」（台灣）。

（二）融入課程~文化的行動力—創新 感恩

面對變遷與發展快速的現今社會，能掌握 12 年國教課程整合與發展的核心理念，使學生有創新的思維、飲水思源之感恩之情，培養有品的人格為要。興中國小的孩子在不同族群融合之下，更是激發出對於土地之熱情，因此，從社區資源之整合至校園外之知識學習，對於孩子來說，視野之開拓，能活化所學，深化他的生活，使孩子學得更多外，也可以成為社區自然環境的小尖兵，更落實愛土地之情。

主題		在地文化		生態環境		環境教育	
場域、學習內容							
在校課程		以布農族和拉阿魯哇族為要，自歌舞、族語、工藝等文化內容皆是本校校定課程之內容。		學校四面環繞山林，靠近荖濃溪畔，山林動植物豐富。學生於課程中與地方耆老共同上山了解其族群之舊居地、狩獵之方式及於山林之生存技能。		本校區域經歷過莫拉克風災後變動，其環境皆有不同改變，也是本校推展環境教育中的重要課題之一。	
戶外教育學習方向		能認識馬太鞍在地部落，進行族群的了解、對照，近而了解台灣原住民族的差異性。		桃源地區及光復地區兩地地形、生態環境不同，可讓孩子思考依循不同的地理環境，生態環境的變動及地方產業、生活的相關性。		馬太鞍濕地造就豐富的水域生態環境，也孕育豐富的水鳥、蝴蝶、兩棲類。其環境是否因全球氣候的變遷而有所影響，也是學生能探討的議題。	

本方案不論是校訂課程或延伸的戶外教育活動皆以教室外的自然與生活為學習場域與學習內涵，透過戶外教學前的建構預像、戶外教學中的實地驗證及教學後的歸納討論，有系統的課程整合，將能促成學生深化學習，產生多面向的學習成效。

以下從以學生為學習主體，參與討論產出的「課程設計內容」、「教學實施步驟」，到成效檢核「評量實施方式」說明戶外教育自主學習課程的實施計畫。

三、戶外教育自主學習課程之「課程設計」

「興」之所向——馬太鞍溼地樂							
教學前結合校訂課程					教學中		教學後
校訂主題	結合領域	校訂內涵	與戶外教育連結點	延伸教學	規劃路線	學習型態	回饋與反思 (多元評量)
藝術深根	藝文綜合	族語戲劇 族語繪本 植物小書	生態之美 展廳設計	攝影技巧	第一天： 興中國小→ 馬太鞍部落	觀察紀錄	圖畫創作 (旅遊插畫)
						(1) 濕地 特徵與生 物特性	
文化閱讀	國語社會	讀報教育 主題閱讀 閱讀文化	閱讀 濕地報導 瀏覽 網頁介紹	濕地生態 科普閱讀	第二天： 馬太鞍濕地 →興中國小	(2) 部落 文化踏查 及比對	文字創作 (引導作文)
						體驗分享	

山林教育	自然 本土語	野營體驗 社區踏查 環境教育	觀察 水生植物 荖濃溪 生態踏查	水資源循 環歷程		(1) 濕地 人文與生 態樣貌 (2) 部落 歌舞分享	學習單
創意 導覽	國語 社會 本土語	耆老講古 校園導覽 校際交流	閱讀溼地發 展歷程 欣賞 導覽影片	簡報製作 生態相關 族語增能			小組討論 海報分享 影音分享

四、戶外教育自主學習課程之「教學實施」

(一) 戶外教育「前」：師生討論

1. 課程準備：

校訂課程學習後，進行延伸的教學活動，聚焦於水資源循環、濕地的形成與功能，並了解其對環境的重要意義。並過學生戶外實察觀察荖濃溪，了解不同水域環境的特色，並能引發學生紀錄、觀察、省思的學習力；另外針對生活中的環境議題，了解生物多向性、生態永續、觀光效應等議題，盡量融入本年段課程，蒐集資料、上課分享來確立戶外教育實作的重點。

2. 行前準備：

行政團隊事先進行路線的安全評估及場域間的聯繫事項，教師需對學生進行小組分配、行前安全教學及訓練。

(二) 戶外教育「中」：課中學習

1. 地點：馬太鞍濕地、馬太鞍部落。

2. 對象：本校六年忠班學生14人、隨隊老師3人，共17人。

3. 方式：搭配學習手冊與學習單進行踏查、小組合作學習及現場解說、體驗學習。

4. 內容：

時間	課程重點內容
第一天	1. 馬太鞍部落巡禮 2. 採集野菜和野炊所需材料 3. 體驗搭建休息寮 4. 製作阿美族傳統麻糬 5. 族群交流晚會
第二天	1. 馬太鞍濕地自然生態 2. palakaw (生態捕魚) 體驗 3. 傳統石煮法 DIY

(三) 戶外教育「後」：課後反思

學習單習寫與反思、分享攝影成果、引導式寫作、旅遊插畫、海報分享。

評量 機制	依教學階段設計教學評量方式，作為行政檢討、教學回饋所用，如下：			
	教學階段	實施項目	評量方式	備註
	教學前	教師增能課程	辦理教師增能研習	
			意見回饋單	
			實作產出教學活動設計	
		學生課前準備	實作評量	
	教學中	學習課程	學習單	
			意見回饋單	
		走讀踏查 體驗活動	課程筆記、海報發表 意見回饋單	
	教學後	靜態作品	筆寫發表（濕地踏查心得）	
			彩繪實作（濕地踏查觀察）	
			學習省思單 意見回饋單	
動態展能		影音發表（能用影像記錄與敘說）		

風險 評估 與 安全 管理 機制	(一) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃			
	空間場域	人力資源	社會資源	
	馬太鞍濕地	濕地生態-自然領域教師 濕地發展-社會領域教師 荖濃溪生態與人文-社區耆老	預約專人導覽	
	馬太鞍部落	族群介紹及對照-社會領域教師 族群歌舞及服飾-藝文領域教師 部落參訪需知-學務處	預約專人導覽	
	(二) 行政與後勤支援：含後勤整備等教學活動前/中/後等安全管理與應變規劃			
	1. 行政組織：行政系統支援各項戶外教學活動之規劃說明			
	組織	職稱	工作職掌	
	召集人	校長	督導學校推動戶外教育工作事宜	
	執行秘書	學務主任	綜理學校戶外教育推動、規劃設計與活動實施相關事宜	
	行政組	教務主任	負責戶外教育推動各項行政文書、師資聯繫相關事宜	
	活動組	訓育組長	負責戶外教育教學活動實施及學生安全相關事宜	
	課程研發組	班級導師 領域老師	負責課程研發、設計與改進事宜	
醫護組	護士	負責活動中學生的健康與醫護事宜		
會計組	會計主任	負責各項經費審核		
總務組	總務主任	負責人力資源及各項採購與核銷作業事宜		
支援小組	社區發展協會	協助荖濃溪社區踏查與簡介		
2. 行政、後勤作業等各項支援戶外教學活動之規劃說明				
項目	教學前	教學中	教學後	
行政	設定課程方向	跨域統整	多元評量	

		融入在地資源 規劃戶外教育路線	協同教學	回饋修正
	後勤	發展教學內涵 戶外課程準備 專業成長發展	導覽踏查 體驗超坐	反思分享 實踐行動
	安全管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行前辦理安全教育宣導，要求學生遵守活動規定、安全注意事項、緊急應變措施、緊急聯絡電話等。 2. 教學進行時，隨時注意天候、地形，配合氣象、災害防救單位警報發佈，使學生遠離標示危險、公告禁止進入之場所。 3. 事先查詢活動場域醫療服務及求救管道，以確保意外事件發生時爭取救援時間；必要時，由校護隨行，並備妥急救藥品。 4. 要求戶外教育之膳食、住宿、及活動場所應具備合格建築使用執照、營利事業登記證，車輛之安排依辦理校外教學活動租用車輛之規定租用，以確保教學活動安全。 5. 教學活動之進行，一律由專業人員進行指導，除確保學習品質，更為活動安全做好把關。 6. 行前就可運用的人力進行任務編組，做好業務分工，並落實管理，務求人安、事安、物安。 7. 行前確實指導學生進行整裝準備，以確保不必要之危險發生 		
	應變規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行前隨時注意活動場域天候及環境變化，如因天候等因素致舉辦活動可能發生危險時，則延期辦理。 2. 辦理戶外教育期間，如遇颱風、意外或緊急事故（如性平事件等），立即採取應變措施，以減低事故影響程度，並迅速與學校及主管機關聯繫，尋求必要之協助，必要時甚至中止活動。 3. 學生如因有疾病、身體孱弱或其他原因而未能參加者，應依程序准予請假，不得強迫學生參加；學校需做妥適安排，不得拒絕學生到校。 		

三、 預期 效益	<p>1. 定位（人文）： 將在地的文化、生態環境及環境教育融入課程，結合社區資源，讓學生更能愛護鄉土、關懷社區，因著在地文化認同，發現不同地區之獨特性。</p> <p>2. 行動（熱忱）： 閱讀在地文化、知悉在地生態，進行滾動教學活動，使課程深化，進而連結其他的戶外教學景點路線，發展戶外教育優質課程，讓孩子與環境產生互動而愛上學習。</p> <p>3. 思維（創新）： 藉由探索打開孩子想要與大自然「互動」之之情，反思現在環境與時代的變遷，從過程體驗與感受，激發出對現代環境教育之議題關心，也能提出對現在環境有好的點子。</p> <p>4. 延續（感恩）： 透過戶外教育優質課程的討論，不只是精進教師的教學專業能力，且以學生為中心的課程，讓學生能參與課程，更了解課程內容和意義，藉由課程活動培養感恩之情，激發對土地之愛</p>
----------------	---

護。

四、附件：其他補充說明

(一) 本校歷年推展戶外教育或相關課程教學相關成果(106-108 年度)

106-108 年度	實施效益	實施照片
106.09.30	<p>學生:參觀中鋼公司內部,以及了解中鋼公司外,參加生命教育講座。</p> <p>教師:透過參觀中鋼公司,可以了解不同行業外,更是從超級馬拉松媽媽的故事,激勵對於事情態度,可反思在教學活動中。</p>	
106.11.25	<p>學生:參加藝文活動,讓孩子培養美感教育,也可以了解繪畫的技巧。</p> <p>教師:參加此項藝文活動,增進老師對於繪畫的了解,以及跟學生一起學習如何培養美感。</p>	
107.02.26	<p>學生:參觀台南奇美博物館,學生看到各種收藏品,除了開拓學生視野,也讓學生了解博物館的參觀禮節。</p> <p>教師:對於館中所收藏之物好奇外,也可以做為課外補充的素材,讓老師上課能有多的事物跟學生討論。</p>	
107.03.07	<p>學生:參觀台北陽明山上的小油坑,可了解有台灣有火山地形,也從深坑老街知道當地歷史,增進學生對台灣的認識。</p> <p>教師:藉由實地參觀,了解台灣自然環境之不同,可以多安排學生參觀這樣的活動,使學生知道台灣之美。</p>	 

108.03.14

學生：受邀觀看神韻藝術團之表演，可了解中華文化，並透過表演讓學生知道肢體動作之力與美，可增添表演之精彩。

教師：精湛之舞蹈表演，可讓老師在表演藝術方面有所心得。



108.08.01-
108.08.02

學生：從認識工具的族語開始到實際的山林教育，學習如何獵捕之外，及如何愛護山林資源。男生上山打獵，女生則預備三餐，並採集可食用之野菜，融入每日的餐食中，過程中學生及協助教師皆使用族語指導學生，活用族語。

教師：「部落野營」課程，舉凡餐點、帳篷、營地整理…等，讓孩子一手包辦，在野營前訓練不單只是孩子需要有課程的教學，老師反覆的課程討論及實際操作，也增長了教師技能的成長。



五、計畫經費申請表 (如附件 3、4，請依實際狀況挑選所需之經費表使用)

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：興中國民小學 計畫名稱：「興」之所向—馬太鞍溼地樂
 計畫期程：109年09月01日至110年06月30日(核定應結報日期： 年 月 日前)
 計畫經費總額：80,000元，向國教署申請補助金額：30,000元，自籌款：50,000元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無 有
 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署： 元，補助項目及金額：
 XXXX部： 元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	門票費	100	17	1700	濕地入園門票費。學生14人、教師3人。	
	講座鐘點費	1500	2	3000	外聘講師2次、課程導覽及手作教學。	
	印刷費	100	17	1700	印製學習手冊。學生14人、教師3人。	
	膳費	250	34	8500	一日三餐250元、提供2日。學生14人、教師3人。	
	交通費	20000	2	40000	高雄—花蓮來回	
	課程材料費	500	17	8500	學生14人、教師3人	
	住宿費	800	17	13600	2天1夜、學生14人、教師3人。	
	保險費	60	17	1020	1日30元、支付2日。學生14人、教師3人。	
	雜支	1980	1	1980	經費5%	
小計			80,000			
合計			80,000			國教署核定補助 元

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人	國教署承辦人
			國教署組室主管

備註：

1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。

2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。

3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。

補助方式：

全額補助

部分補助

(指定項目補助是否)

【補助比率 %】

餘款繳回方式：

繳回

按補助比率繳回

執行率未達___%，按補助比率

繳回

賸餘款達___萬元以上，按

補助比率繳回

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

不繳回（請敘明依據）

未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。